

**ΦΑΚΕΛΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ
ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ**

ΠΟΥ ΥΠΟΒΑΛΛΕΤΑΙ ΠΡΟΣ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ

ΤΙΤΛΟΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ :

**ΜΕΤΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ
ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΩΝ ΟΞΕΩΝ ΚΑΙ ΧΡΟΝΙΩΝ ΝΟΣΗΜΑΤΩΝ ΣΤΟ ΧΩΡΟ ΤΟΥ
ΣΧΟΛΕΙΟΥ»**

ΦΟΡΕΑΣ ΠΟΥ ΥΠΟΒΑΛΛΕΙ ΤΟΝ ΦΑΚΕΛΟ

**ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ ΤΜΗΜΑ
ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ**

ΣΥΝΤΑΚΤΕΣ ΤΟΥ ΦΑΚΕΛΟΥ (Όνομα – ηλεκτρονική διεύθυνση)

ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΜΑΤΖΙΟΥ-ΜΕΓΑΠΑΝΟΥ

Καθηγήτρια Παιδιατρικής Νοσηλευτικής Εθνικού και Καποδιστριακού

Πανεπιστημίου Αθηνών Τμήμα Νοσηλευτικής

Τηλ. 210-7461482

e-mail: ymatziou@nurs.uoa.gr

ΜΗΤΩΣΗ ΝΙΚΟΛ

Εξειδικευμένη Νοσηλεύτρια Διαβήτη MSc, PGd

1. ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗ ΤΗΣ ΣΚΟΠΙΜΟΤΗΤΑΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

1.1 Το πρόγραμμα εντάσσεται σε Σχέδιο/α Εκπαίδευσης Ανθρώπινου Δυναμικού:

ΝΑΙ ☒ ΟΧΙ

Εάν ΝΑΙ, επισυνάψτε το Σχέδιο Εκπαίδευσης

1.2 Το πρόγραμμα προκύπτει από ανίχνευση εκπαιδευτικών αναγκών

ΝΑΙ ☒ ΟΧΙ

Εάν ΝΑΙ, περιγράψτε τη μεθοδολογία και τα αποτελέσματα της διαδικασίας ανίχνευσης εκπαιδευτικών αναγκών

Η οργάνωση του προτεινόμενου προγράμματος έγινε μετά από συνεργασία και συζήτηση με Διευθυντές της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, δασκάλους, γονείς, σχολικούς νοσηλευτές αλλά και εκπροσώπους συλλόγων παιδιών με χρόνια νοσήματα και καταλήξαμε στην αναγκαιότητα ανάπτυξης εξειδικευμένου προγράμματος εκπαίδευσης νοσηλευτών στην διαχείριση οξέων και χρόνιων παιδιατρικών νοσημάτων και συμβαμάτων στο χώρο του σχολείου, (ατυχημάτων, αλλεργιών, βρογχικό άσθμα, επιληψία, Σακχαρώδης Διαβήτης Τύπου1).

Εάν ΟΧΙ, η σκοπιμότητα του προγράμματος τεκμηριώνεται με βάση ανάγκες που προκύπτουν από:

☒ Θεσμικές αλλαγές

☒ δομικές ή οργανωτικές αλλαγές

☒ εφαρμογή Ευρωπαϊκής, Εθνικής ή Περιφερειακής πολιτικής

☐ άλλο (προσδιορίστε)

Σύντομη περιγραφή

Η σχολική νοσηλευτική αποτελεί εξειδικευμένο τομέα της Νοσηλευτικής Επιστήμης με στόχο την προαγωγή της υγείας των μαθητών, με την απόκτηση υγιών συνηθειών τρόπου ζωής η οποία συμβάλει στην ομαλή σωματική καθώς και στην ψυχοσυναισθηματική τους ανάπτυξη.

Ειδικότερα ο σχολικός νοσηλευτής προάγει την υγεία και την ασφάλεια των μαθητών στο σχολείο, παρεμβαίνει στα πραγματικά και δυνητικά προβλήματα υγείας, παρέχει υπηρεσίες φροντίδας σε οξέα και χρόνια προβλήματα υγείας κατά περίπτωση. Προάγει την συνεργασία με του γονείς παιδιών με χρόνια νοσήματα προκειμένου να κατανοήσουν την αναγκαιότητα υποστήριξης του παιδιού τους για απόκτηση αυτονομίας, αυτοφροντίδας και κοινωνικοποίησης στο σχολικό περιβάλλον.

Ειδικότερα ο σχολικός νοσηλευτής:

- Παρέχει τις πρώτες βοήθειες στα παιδιά του σχολείου σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης (ατυχήματος, εμπύρετου, διαρροιών, εμέτων κτλ)

- Αναλαμβάνει τη νοσηλευτική φροντίδα των μαθητών σε συνεργασία με τον Ιατρό του σχολείου εφόσον υπάρχει ή τον προσωπικό Ιατρό του κάθε μαθητή, με τη συναίνεση του γονέα
- Εφαρμόζει και παρακολουθεί το πλάνο φροντίδας των παιδιών με χρόνια νοσήματα (επιληψία, σακχαρώδης διαβήτης τύπου 1, άσθμα, αλλεργίες)
- Συνεργάζεται με τους εκπαιδευτικούς, τους υπευθύνους αγωγής υγείας και τους γονείς για θέματα που αφορούν την υγεία του μαθητή.
- Ενημερώνει και ευαισθητοποιεί τη σχολική κοινότητα (εκπαιδευτικούς, μαθητές, γονείς) με σκοπό την προαγωγή υγείας (ατομική και στοματική υγιεινή, διατροφή, αλκοόλ, κάπνισμα, σεξουαλική διαπαιδαγώγηση κτλ)
- Συμμετέχει σε προγράμματα που αφορούν στη βελτίωση και εξασφάλιση υγιούς σχολικού περιβάλλοντος (αίθουσες, κοινόχρηστοι χώροι, κυλικείο), προτείνοντας τη λήψη των απαραίτητων μέτρων για την προστασία των μαθητών.

Παράλληλα, και σε επέκταση του ρόλου του παιδιατρικού νοσηλευτή στη κοινότητα, γίνεται προφανής η συμβολή του στο χώρο του σχολείου.

Σύμφωνα με τα Ελληνικά δεδομένα και εν αντιθέσει με τα διεθνή, οι νοσηλευτές οι οποίοι στελεχώνουν τις σχολικές μονάδες δεν έχουν εξειδικευμένη εκπαίδευση αλλά και κλινική εμπειρία στην παιδιατρική νοσηλευτική, με αποτέλεσμα να είναι κατά κανόνα αυτοδίδακτοι και ο ρόλος τους στην προαγωγή υγείας και την ασφάλεια των μαθητών, περιορισμένος. Τα περιθώρια βελτίωσης μέσα από την εξειδίκευση είναι σημαντικά και τα οφέλη για τα παιδιά, τις οικογένειές τους και το κοινωνικό σύνολο προφανή.

2 ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

2.1. ΤΙΤΛΟΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

**ΜΕΤΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΝΟΣΗΛΕΥΤΩΝ
«ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΩΝ ΟΞΕΩΝ ΚΑΙ ΧΡΟΝΙΩΝ
ΝΟΣΗΜΕΤΩΝ ΣΤΟ ΧΩΡΟ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ»**

2.2 ΔΙΑΡΚΕΙΑ (ΣΕ ΩΡΕΣ)

**Θεωρητικό μέρος: 50 ώρες
Κλινικά Φροντιστήρια : 30 ώρες**

2.3. ΟΜΑΔΑ - ΣΤΟΧΟΣ

Α. Υπηρεσία/ες - Φορέας/είς

- Παιδιατρικά Νοσοκομεία Δημόσιου Δικαίου
- Γενικά Νοσοκομεία Δημοσίου Δικαίου με Παιδιατρική Κλινική
- Σχολικοί Νοσηλευτές
- Μονάδες Ειδικής Αγωγής ή Πρωτοβάθμιας Γενικής Εκπαίδευσης

Β. Κατηγορία (ΠΕ, ΤΕ):

- Παιδιατρικοί Νοσηλευτές ,Νοσηλευτές Δημοσίου Τομέα κατηγορίας ΠΕ ή ΤΕ
- Κάτοχοι μεταπτυχιακού ή/και διδακτορικού τίτλου

Γ. Περιγραφή καθηκόντων που συνδέονται με το επιμορφωτικό πρόγραμμα:

- Κατά προτεραιότητα: Σχολικοί Νοσηλευτές
- Παιδιατρικοί νοσηλευτές που εργάζονται σε Παιδιατρικά Νοσοκομεία και Παιδιατρικά Τμήματα Γενικών Νοσοκομείων
- Νοσηλευτές που εργάζονται σε μονάδες Ειδικής Αγωγής ή Πρωτοβάθμιας Γενικής Εκπαίδευσης

Δ. Θέση ευθύνης (προϊστάμενοι ή άλλη θέση):

Κλινικοί Νοσηλευτές - Σχολικοί Νοσηλευτές

Ε. Προαπαιτούμενες γνώσεις :

Οι συμμετέχοντες, κάτοχοι μεταπτυχιακού ή διδακτορικού τίτλου πρέπει να έχουν προϋπηρεσία τουλάχιστον ένα (1) έτος σε Παιδιατρικά Τμήματα των Νοσοκομείων Παίδων και σε μονάδα Ειδικής Αγωγής ή Πρωτοβάθμιας Γενικής

Εκπαίδευσης ενώ οι μη κάτοχοι μεταπτυχιακού ή/και διδακτορικού τίτλου πρέπει να έχουν προϋπηρεσία δύο (2) έτη σε Παιδιατρικά Τμήματα Παιδιατρικών Νοσοκομείων , σε μονάδα Ειδικής Αγωγής ή Πρωτοβάθμιας Γενικής Εκπαίδευσης

2.4. ΣΚΟΠΟΣ

Κύριοι σκοποί:

1. Η επιστημονική και κλινική εκπαίδευση των νοσηλευτών στη φροντίδα παιδιών στο χώρο του σχολείου
2. Η απόκτηση εξειδικευμένων γνώσεων για την αποτελεσματική συμβολή του νοσηλευτή στη διαχείριση βασικών παιδιατρικών συμβαμάτων που προκύπτουν στο χώρο του σχολείου αλλά και στην προαγωγή της φυσιολογικής ανάπτυξης του παιδιού

Απώτεροι στόχοι:

1. Η δημιουργία εξειδικευμένων σχολικών νοσηλευτών που να έχουν τη δυνατότητα ως μέλη μίας διεπιστημονικής σχολικής ομάδας, να παρέχουν, υπηρεσίες ενημέρωσης και διαχείρισης παιδιατρικών νοσημάτων βασισμένες σε σύγχρονα επιστημονικά δεδομένα .
2. Η δημιουργία υγιών κοινωνικών προτύπων, μέσω της εφαρμογής αγωγής υγείας στο σχολείο.
3. Στην περίπτωση των μαθητών με χρόνια νοσήματα, η μείωση των άμεσων και απώτερων επιπλοκών, η επίτευξη μέγιστου θεραπευτικού αποτελέσματος μέσω της συμμόρφωσης στη θεραπευτική αγωγή, η βελτίωση της ποιότητας ζωής του παιδιού και την ομαλή προσαρμογή του στην καθημερινότητα.

A/A	ΣΤΟΧΟΙ (επιθυμητές γνώσεις- δεξιότητες-ικανότητες)	ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ (Τίτλοι)	ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΕΝΟΤΗΤΩΝ (περιγραφή)	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕ Σ ΤΕΧΝΙΚΕΣ	ΔΙΑΡΚΕΙΑ (ενδεικτικά σε ώρες)	Εισηγητές
1	Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να: • Προσδιορίζουν το περιεχόμενο και τους στόχους του επιμορφωτικού προγράμματος • Αντιλαμβάνονται τα αναμενόμενα αποτελέσματα και τη σκοπιμότητα του επιμορφωτικού προγράμματος	Έναρξη: Σχολικός Νοσηλευτής – Ο ρόλος του. Προϋποθέσεις ανάπτυξης	• Σκοπιμότητα σχεδιασμού και υλοποίησης του επιμορφωτικού προγράμματος • Αναγκαιότητα εξειδικευμένου σχολικού νοσηλευτή-επεξήγηση υλοποίησης του προγράμματος • Ο ρόλος και τα καθήκοντα του σχολικού νοσηλευτή	➤ Εισήγηση-Παρουσίαση ➤ Ερωταποκρίσεις - Συζήτηση	2	Β. Μάτζιου
2	Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να: • Γνωρίζουν τις βασικές αρχές νοσηλευτικής διαχείρισης του παιδιού και του εφήβου • Τεχνικές φυσικής εξέτασης • Μέτρηση Ζωτικών Σημείων • Γνωρίζουν τη φυσιολογική ανάπτυξη-	Εμβολιασμοί, Μέτρηση Ζωτικών Σημείων	• Νοσηλευτική Εκτίμηση Παιδιού κ Εφήβου • Τεχνικές Φυσικής Εξέτασης • Μέτρηση Ζωτικών Σημείων • Φυσιολογική Ανάπτυξη	➤ Εισήγηση-Παρουσίαση διαφανειών (PowerPoint) ➤ Έντυπο Υλικό ➤ Ερωταποκρίσεις - Συζήτηση ➤ Κλινικά Σενάρια	5	Ε. Βλαχιώτη

	καμπύλες ανάπτυξης • Γνωρίζουν και να αξιολογούν το πρόγραμμα εμβολιασμού του εκάστοτε μαθητή σύμφωνα με το εθνικό πρόγραμμα εμβολιασμού					
3	Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να: • Γνωρίζουν τον ορισμό του πυρετού • Εφαρμόζουν ορθές και αξιόπιστες θερμομετρήσεις ανάλογα την ηλικία του παιδιού • Γνωρίζουν τα φαρμακευτικά και μη μέσα αντιμετώπισης του πυρετού • Αναπτύξουν δεξιότητες εκπαίδευσης των γονέων στην ορθή διαχείριση του πυρετού • Γνωρίζουν την κατάσταση την παθοφυσιολογία, τα αίτια και την κλινική εμφάνιση των πυρετικών σπασμών • Παρέχουν πρώτες βοήθειες / υποστήριξη στο παιδί που εμφανίζει πυρετικούς σπασμούς στο χώρο του σχολείου • Γνωρίζουν την ορθή	Συνήθη Παιδιατρικά Συμβλήματα στο Σχολείο • Πυρετός-Πυρετικοί Σπασμοί • Διάρροιες-Έμετοι-Αφυδάτωση • Οξύ Κοιλιακό Άλγος	• Ορισμός, αίτια, παθοφυσιολογία, συμπτώματα εμφάνισης του πυρετού • Ορθή θερμομέτρηση ανάλογα την ηλικία του παιδιού • Φαρμακευτικά μέσα αντιμετώπισης • Μη-φαρμακευτικά μέσα αντιμετώπισης • Ενημέρωση οικογένειας στην ορθή διαχείριση του πυρετού στο σπίτι • Ορισμός, αίτια, παθοφυσιολογία, συμπτωματολογία πυρετικών σπασμών • Πρώτες βοήθειες στο χώρο του σχολείου • Χορήγηση αντιπυρετικών στο παιδί με ιστορικό πυρετικών σπασμών • Ενημέρωση γονέων στην ορθή διαχείριση των πυρετικών σπασμών στο σπίτι • Αντιμετώπιση διαρροϊκών κενώσεων-εμέτων • Πρόληψη αφυδάτωσης	➤ Εισήγηση-Παρουσίαση διαφανειών (PowerPoint) ➤ Έντυπο Υλικό ➤ Ερωταποκρίσεις-Συζήτηση ➤ Κλινικά Σενάρια	4	Δ. Κουμπαγιώτη

	χορήγηση αντιπυρετικών στο παιδί που έχει ιστορικό πυρετικών σπασμών • Αναπτύξουν δεξιότητες εκπαίδευσης των γονέων στη διαχείριση των πυρετικών σπασμών στο σπίτι • Γνωρίζουν την αντιμετώπιση των διαρροϊκών κενώσεων και των εμέτων • Γνωρίζουν τι είναι η αφυδάτωση, πώς προκαλείται, τα σημεία και τα συμπτώματα εμφάνισής της καθώς και την πρόληψη και την αντιμετώπισή της • Αναπτύξουν δεξιότητες εκπαίδευσης των γονέων στην ορθή διαχείριση της αφυδάτωσης στο σπίτι • Γνωρίζουν τις ιδιαιτερότητες του κοιλιακού άλγους στην παιδική ηλικία • Αξιολογούν το κοιλιακό άλγος στα παιδιά • Εκτιμούν ευρήματα μετά από εφαρμογή ψηλάφησης /επίκρουσης/ακρόασης της κοιλιάς ενός παιδιού • Γνωρίζουν τα συνοδά		• Σημεία και Συμπτώματα Εμφάνισης της Αφυδάτωσης • Αξιολόγηση αφυδάτωσης • Αντιμετώπιση αφυδάτωσης • Ενημέρωση Γονέων στην Ορθή διαχείριση της αφυδάτωσης στο σπίτι • Αξιολόγηση Κοιλιακού άλγους • Συνοδά νοσήματα κοιλιακού άλγους που χρήζουν διερεύνηση • Οξεία κοιλία στο χώρο του σχολείου– Εκτίμηση παραπομπή σε εξειδικευμένο κέντρο • Ενημέρωση γονέων στην ορθή διαχείριση του κοιλιακού άλγους στο σπίτι			
--	---	--	--	--	--	--

	νοσήματα κοιλιακού άλγους που χρήζουν διερεύνηση • Αναπτύξουν δεξιότητες στην εκπαίδευση γονέων στην ορθή διαχείριση του κοιλιακού άλγους στο σπίτι					
4	Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να: • Γνωρίζουν την φυσιολογία του αναπνευστικού συστήματος του παιδιού • Γνωρίζουν τη νοσηλευτική φροντίδα παιδιού με άσθμα στο σχολείο • Γνωρίζουν τη διαχείριση του παιδιού με λαρυγγίτιδα στο σχολείο • Γνωρίζουν πώς να φροντίσουν το παιδί που εμφανίζει βήχα και να αναγνωρίσουν έγκαιρα στοιχεία χρονιότητας • Αναγνωρίζουν έγκαιρα και να υποστηρίξουν το παιδί με αναπνευστική δυσχέρεια • Αναπτύξουν δεξιότητες στην εκπαίδευση των γονέων στην διαχείριση των αναπνευστικών νοσημάτων στο σπίτι	Αναπνευστικά,Αλλεργικά Νοσήματα • Το παιδί με άσθμα στο σχολείο • Το παιδί με αλλεργίες στο σχολείο	• Φυσιολογία-Ανατομία Αναπνευστικού Συστήματος • Άμεση αντιμετώπιση παιδιού με ασθματικό παροξυσμό • Χορήγηση Οξυγόνου στο σχολείο • Ενημέρωση γονέων στη διαχείριση του άσθματος • Παθοφυσιολογία των συχνότερων παιδιατρικών αλλεργικών αντιδράσεων • Συμπτώματα των αλλεργικών αντιδράσεων • Θεραπευτική αντιμετώπιση των αλλεργικών αντιδράσεων • Σχέδιο φροντίδας παιδιού με αλλεργία νόσο στο σχολείο • Εκπαίδευση των γονέων στην ορθή διαχείριση των αλλεργικών αντιδράσεων στο σπίτι	➤ Εισήγηση - Παρουσίαση διαφανειών (PowerPoint) ➤ Προβολή video ➤ Ερωταποκρίσεις-Συζήτηση ➤ Κλινικά Σενάρια	8	Δ. Κουμπαγιώτη Β.Μπουτοπούλου

5	Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να: • Αναπτύξουν δεξιότητες στην ορθή χρήση των εισπνεόμενων συσκευών για τη διαχείριση των αναπνευστικών νοσημάτων • Αξιολογήσουν την αναπνευστική λειτουργία • Εφαρμόσουν οξυγονοθεραπεία στο χώρο του σχολείου • Εφαρμόσουν παλμική οξυμετρία	Κλινικό Φροντιστήριο • Το παιδί με άσθμα στο σχολείο • Το παιδί με αλλεργίες στο σχολείο	• Ορθή χρήση των εισπνεόμενων συσκευών για τη διαχείριση των αναπνευστικών νοσημάτων • Αξιολόγηση της αναπνευστικής λειτουργίας ενός παιδιού • Οξυγονοθεραπεία στο χώρο του σχολείου • Εφαρμογή παλμικής οξυμετρίας	➤ Εισήγηση - Παρουσίαση διαφανειών (PowerPoint) ➤ Προβολή video ➤ Συσκευές χορήγησης οξυγόνου ➤ Παλμικό οξύμετρο ➤ Συσκευές χορήγησης εισπνεόμενων φαρμάκων ➤ Ερωταποκρίσεις-Συζήτηση ➤ Κλινικά Σενάρια	10	Δ. Κουμπαγιώτη Β.Μπουτοπούλου
6	Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να: • Γνωρίζουν την παθοφυσιολογία, την κλινική εμφάνιση και την αντιμετώπιση του ΣΔΤ1 • Γνωρίζουν τη διαχείριση του παιδιού με ΣΔΤ1 στο σχολείο • Αναπτύξουν δεξιότητες ενημέρωσης και εκπαίδευσης των γονέων	Νοσηλευτική Παρακολούθηση Παιδιών με Σακχαρώδη Διαβήτη Τύπου 1	• Παθοφυσιολογία Σακχαρώδους Διαβήτη Τύπου 1, Συμπτώματα, Θεραπευτική Αντιμετώπιση, Επιπλοκές • Νοσηλευτική διαχείριση παιδιού με ΣΔΤ1 στο σχολείο • Ενημέρωση γονέων στην ορθή διαχείριση του ΣΔΤ1 στο σπίτι	➤ Εισήγηση - Παρουσίαση διαφανειών (PowerPoint) ➤ Έντυπο Υλικό ➤ Ερωταποκρίσεις-Συζήτηση ➤ Κλινικά Σενάρια	8	Φ.Δημητριάδου Ν. Μιτώση Ε. Κωνσταντάκη Α. Ζούλια

	στη διαχείριση του ΣΔΤ1 στο σπίτι					
7	Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να: • Εκπαιδευτούν στην τεχνική χορήγησης ινσουλίνης • Εκπαιδευτούν στην μέτρηση σακχάρου αίματος • Εκπαιδευτούν στη λειτουργία της αντλίας ινσουλίνης • Εξασκηθούν στη χορήγηση της γλυκαγόνης	Κλινικό Φροντιστήριο • Τεχνική Ενέσεων Ινσουλίνης • Μέτρηση Επιπέδων Γλυκόζης Αίματος • Χορήγηση Γλυκαγόνης • Αντλία Ινσουλίνης • Μετρητής Abbott libre	• Εξάσκηση των εκπαιδευόμενων στην τεχνική χορήγησης ενέσεων ινσουλίνης. • Εξάσκηση των εκπαιδευόμενων στην εναλλαγή των σημείων ενέσεων ινσουλίνης • Εξάσκηση των εκπαιδευόμενων στην τεχνική μέτρησης σακχάρου αίματος • Εξάσκηση των εκπαιδευόμενων στην έγκαιρη αναγνώριση και αντιμετώπιση των λιποατροφιών και λιπευπερτροφιών • Εξάσκηση στη λειτουργία της αντλίας ινσουλίνης • Εξάσκηση στη χορήγηση γλυκαγόνης	➤ Εισήγηση-Παρουσίαση διαφανειών (PowerPoint) ➤ Προβολή video ➤ Έντυπο υλικό ➤ Μετρητές σακχάρου, πένες & αντλίες ινσουλίνης ➤ Ερωταποκρίσεις - Συζήτηση ➤ Κλινικά Σενάρια	10	Ν. Μιτώση Ε. Κωνσταντάκη Α. Ζούλια
8	Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να: • Γνωρίζουν σε βάθος την παθοφυσιολογία των επιληπτικών κρίσεων, την ταξινόμηση, τα αίτια και τα συμπτώματα εμφάνισής τους • Αναπτύξουν και να	Νοσηλευτική Διαχείριση Παιδιού με Επιληψία	• Ορισμός, παθοφυσιολογία • Ταξινόμηση, Αίτια, Συμπτώματα επιληπτικών σπασμών • Σχέδιο Φροντίδας παιδιού με επιληψία στο σχολείο • Εκπαίδευση γονέων στη διαχείριση επιληπτικών επεισοδίων στο σπίτι	➤ Εισήγηση-Παρουσίαση διαφανειών (PowerPoint) ➤ Έντυπο υλικό ➤ Ερωταποκρίσε	2	

	- υλοποιήσουν σχέδιο φροντίδας παιδιού με επιληψία στο σχολείο - Αναπτύξουν δεξιότητες εκπαίδευσης των γονέων στη διαχείριση επιληπτικών επεισοδίων στο σπίτι			ις – Συζήτηση ➤ Κλινικά Σενάρια		
9	Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να: - Γνωρίζουν την παθοφυσιολογία του τραύματος και της επούλωσης - Γνωρίζουν τις σύγχρονες κατευθυντήριες οδηγίες για τη φροντίδα των τραυμάτων (αιμόσταση, αντισηψία, συρραφή) - Αναπτύξουν δεξιότητες εκπαίδευσης για την παροχή πληροφοριών και συμβουλών στους γονείς για την ορθή φροντίδα των τραυμάτων στο σπίτι - Γνωρίζουν την φυσιολογία και τα είδη των καταγμάτων - Γνωρίζουν πώς να αντιμετωπίζουν τα διάφορα είδη καταγμάτων στο χώρο του σχολείου - Αναπτύσσουν και να εφαρμόζουν σχέδιο	Τραυματισμοί στο σχολείο Κατάγματα Εγκαύματα Κρανιοεγκεφαλικές Κακώσεις	- Παθοφυσιολογία τραύματος και επούλωσης - Φροντίδα τραυμάτων: αιμόσταση, αντισηψία και συρραφή - Εκπαίδευση γονέων στη περιποίηση του τραύματος στο σπίτι - Κατάγματα στα παιδιά: Φυσιολογία, Είδη Καταγμάτων - Άμεση Αντιμετώπιση κατάγματος στο σχολείο - Σχέδιο φροντίδας παιδιού με κάταγμα στο σχολείο - Εκπαίδευση γονέων στην ορθή διαχείριση του κατάγματος στο σπίτι - Εισαγωγή στην Εγκαυματική Νόσο- - Εκτίμηση της εγκαυματικής επιφάνειας - Περιποίηση εγκαύματος στο σχολείο - Σχέδιο φροντίδας παιδιού με έγκαυμα στο σχολείο - Πρόληψη εγκαυμάτων στο	➤ Εισήγηση - Παρουσίαση διαφανειών (PowerPoint) ➤ Ερωταποκρίσεις-Συζήτηση ➤ Κλινικά Σενάρια	6	Φ. Μαυρίδη Χ. Ντέλη

	φροντίδας παιδιού με κάταγμα • Αναπτύξουν δεξιότητες εκπαίδευσης για την παροχή πληροφοριών και συμβουλών στους γονείς για την ορθή φροντίδα των καταγμάτων στο σπίτι • Γνωρίζουν την παθοφυσιολογία, τα είδη και τις επιπλοκές των εγκαυμάτων • Εκπαιδεύονται στην εκτίμηση της ολικής εγκαυματικής επιφάνειας για την ταξινόμηση της βαρύτητας ενός εγκαύματος • Γνωρίζουν τις σύγχρονες κατευθυντήριες οδηγίες για τη φροντίδα της εγκαυματικής περιοχής • Αναπτύξουν δεξιότητες εκπαίδευσης για την παροχή πληροφοριών και συμβουλών στους γονείς για την ορθή φροντίδα των καταγμάτων στο σπίτι • Γνωρίζουν και να εφαρμόζουν τα μέτρα πρόληψης εγκαυμάτων στο σχολείο και στο σπίτι • Γνωρίζουν την παθοφυσιολογία και την ταξινόμηση των		σχολείο • Εκπαίδευση γονέων στην ορθή φροντίδα του εγκαύματος στο σπίτι και ενημέρωση για εφαρμογή μέτρων πρόληψης εγκαυμάτων στο σπίτι • Εισαγωγή στις Κρανιοεγκεφαλικές Κακώσεις-Ταξινόμηση • Άμεση –Ασφαλή αντιμετώπιση την Πρώτη Ωρα από τον τραυματισμό , Ασφαλή μεταφορά του παιδιού σε εξειδικευμένο κέντρο			
--	--	--	---	--	--	--

	κρानιοεγκεφαλικών κακώσεων • Εκπαιδεύτουν στην παροχή πρώτων βοηθειών • Αναπτύξουν και να εφαρμόσουν πλάνο παρακολούθησης του παιδιού με κρानιοεγκεφαλική κάκωση					
10	Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να: • Γνωρίζουν την παθοφυσιολογία, τα αίτια και την παροχή πρώτων βοηθειών στην περίπτωση πνιγμονής, λιποθυμικού επεισοδίου και καρδιοαναπνευστικής ανακοπής	Παροχή Πρώτων Βοηθειών (Λιποθυμικό επεισόδιο, Πνιγμονή, Καρδιοαναπνευστική Αναζωογόνηση)	• Παθοφυσιολογία, αίτια και παροχή πρώτων βοηθειών στην περίπτωση πνιγμονής, λιποθυμικού επεισοδίου και καρδιοαναπνευστικής ανακοπής • Σύγχρονες Κατευθυντήριες οδηγίες για Βασική Καρδιοαναπνευστική Αναζωογόνηση στα Παιδιά • Χρήση αυτόματου εξωτερικού απινιδωτή	➤ Εισήγηση-Παρουσίαση διαφανειών (PowerPoint) ➤ Έντυπο υλικό ➤ Ερωταποκρίσεις - Συζήτηση ➤ Κλινικά Σενάρια	4	X. Τριανταφύλλου

11	Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να: Αναπτύξουν δεξιότητες και να εξασκηθούν στην παροχή πρώτων βοηθειών στην περίπτωση πνιγμονής, λιποθυμικού επεισοδίου και καρδιοαναπνευστικής ανακοπής	Κλινικό Φροντιστήριο Παροχή Πρώτων Βοηθειών (Λιποθυμικό επεισόδιο, Πνιγμονή, Καρδιοαναπνευστική Αναζωογόνηση)	Εξάσκηση σε προπλάσματα στην αντιμετώπιση / παροχή πρώτων βοηθειών στις περιπτώσεις λιποθυμικού επεισοδίου, πνιγμονής&Βασικήςκαρδιοαναπνευστικής Αναζωογόνησης	- Εισήγηση-Παρουσίαση διαφανειών (PowerPoint) - Έντυπο υλικό - Ερωταποκρίσεις - Συζήτηση - Κλινικά Σενάρια - Προπλάσματα? - Αυτόματος Εξωτερικός Απινιδωτής?	10	X. Τριανταφύλλου
12	Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να: - Γνωρίζουν τον ορισμό και την συμπτωματολογία των πιο συχνών ψυχοκοινωνικών παθήσεων στην παιδική και εφηβική ηλικία - Αναπτύξουν και να εφαρμόσουν πλάνο φροντίδας παιδιού και εφήβου με ψυχοκοινωνικές παθήσεις - Αναπτύξουν δεξιότητες επικοινωνίας και υποστήριξης των γονέων	Ψυχοκοινωνικά Προβλήματα Παιδιών και Εφήβων (Νοητική Υστέρηση, Αυτιστική Διαταραχή, Διασπαστική Συμπεριφορά, Διαταραχή Διαγωγής, Εναντιωτική-Προκλητική Διαταραχή, Διαταραχή άγχους-αποχωρισμού)	- Σχέδιο φροντίδας παιδιού με νοητική υστέρηση - Σχέδιο φροντίδας παιδιού με αυτιστική διαταραχή - Σχέδιο φροντίδας παιδιού με διασπαστική συμπεριφορά - Σχέδιο φροντίδας παιδιού με διαταραχή διαγωγής - Σχέδιο φροντίδας παιδιού με εναντιωτική-προκλητική διαταραχή - Σχέδιο φροντίδας παιδιού με διαταραχή άγχους – αποχωρισμού - Εκπαίδευση-Υποστήριξη Γονέων-Συνεργασία με τον	- Εισήγηση-Παρουσίαση διαφανειών (PowerPoint) - Έντυπο υλικό - Ερωταποκρίσεις - Συζήτηση - Κλινικά Σενάρια	4	Ε. Ανδρή

	• Γνωρίζουν την αναγκαιότητα συνεργασίας και παραπομπής στο σχολικό ψυχολόγο		Σχολικό Ψυχολόγο			
13	Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να: • Γνωρίζουν την συμπτωματολογία και την αντιμετώπιση των πιο συχνών λοιμωδών νοσημάτων στο σχολικό περιβάλλον • Αναπτύσσουν και να εφαρμόζουν μέτρα πρόληψης, ελέγχου και καταγραφής λοιμώξεων στο χώρο του σχολείου • Αναπτύξουν δεξιότητες εκπαίδευση/ενημέρωσης γονέων για πρόληψη διασποράς καθώς και αντιμετώπιση λοιμωδών νοσημάτων	Νοσηλευτική Διαχείριση Λοιμώξεων στο Χώρο του Σχολείου	• Αναγκαιότητα εμβολιασμών • Συνήθη Λοιμώδη Νοσήματα στο Σχολείο • Μέτρα πρόληψης, ελέγχου και καταγραφής λοιμώξεων στο χώρο του σχολείου • Εκπαίδευση/Ενημέρωση γονέων για πρόληψη διασποράς, καθώς και αντιμετώπιση λοιμωδών νοσημάτων	➤ Εισήγηση-Παρουσίαση διαφανειών (PowerPoint) ➤ Έντυπο υλικό ➤ Ερωταποκρίσεις - Συζήτηση ➤ Κλινικά Σενάρια	2	Α. Ζούλια
14	Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να: • Γνωρίζουν εις βάθος τον ορισμό, το ρόλο και τα πλεονεκτήματα εφαρμογής προγραμμάτων αγωγής υγείας	Αγωγή Υγείας στο Σχολείο	• Ορισμός της αγωγής υγείας, ο ρόλος της και τα πλεονεκτήματα εφαρμογής • Προαγωγή της Στοματικής Υγιεινής • Ενημέρωση για τα σεξουαλικά μεταδιδόμενα νοσήματα	➤ Εισήγηση-Παρουσίαση διαφανειών (PowerPoint) ➤ Έντυπο υλικό ➤ Ερωταποκρίσεις	6	Ε.Βλαχιώτη , Μ.Μπιστητζάνου ,Α.Ζούλια

	• Αναπτύξουν δεξιότητες σχεδιασμού και εφαρμογής και αξιολόγησης προγραμμάτων αγωγής υγείας στο χώρο του σχολείου		• Προαγωγή της Ισορροπημένης Διατροφής • Ενημέρωση για τις επιπτώσεις του Καπνίσματος στην Υγεία • Ενημέρωση για τις επιπτώσεις του Αλκοόλ στην Υγεία • Αξιολόγηση προγραμμάτων αγωγής υγείας	- Συζήτηση ➤ Κλινικά Σενάρια		
15	Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να: • Εντοπίσουν τα δυνατά και αδύνατα σημεία του προγράμματος τόσο σε επίπεδο οργάνωσης όσο και σε επίπεδο επιστημονικού σχεδιασμού • Συζητήσουν με τους εκπαιδευτές τυχόν ερωτήματα και προβληματισμούς	Αξιολόγηση Προγράμματος	• Αξιολόγηση των επιμέρους θεματικών ενοτήτων • Αξιολόγηση της επιστημονικής επάρκειας, διδακτικής εμπειρίας και μεταδοτικότητας των εισηγητών • Αξιολόγηση των εποπτικών μέσων, των εκπαιδευτικών υποδομών και της τεχνικής υποστήριξης • Αξιολόγηση της πληρότητας και παρουσίας του επιμορφωτικού υλικού	➤ Ερωτήσεις κλειστού και ανοικτού τύπου (Έντυπα αξιολόγησης) ➤ Ομαδική συζήτηση	1	
16	Η θεματική ενότητα αποσκοπεί στο να αξιολογηθεί ο βαθμός αφομοίωσης γνώσεων και δεξιοτήτων που απέκτησαν οι συμμετέχοντες κατά την παρακολούθηση του προγράμματος	Αξιολόγηση Εκπαιδευόμενων	• Αξιολόγηση των εκπαιδευομένων	➤ Ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών ➤ Παρουσίαση εργασιών	1	
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ					80	

2.5 ΩΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

A/A	ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ (Τίτλοι)	ΔΙΑΡΚΕΙΑ (σε ώρες)	Εισηγητές
Δευτέρα 17/9/18 16.00-18.00	Έναρξη: Σχολικός Νοσηλευτής – Ο ρόλος του. Προϋποθέσεις ανάπτυξης	2	Β. Μάτζιου
Δευτέρα 17/9/18 18.00-20.00	Εμβολιασμοί	2	Ε. Βλαχιώτη
Τρίτη 18/9/18 16.00-19.00	Μέτρηση Ζωτικών Σημείων	3	Ε. Βλαχιώτη
Τετάρτη 19/9/18 16.00-20.00	Συνήθη Παιδιατρικά Συμβάματα στο Σχολείο • Πυρετός-Πυρετικοί Σπασμοί • Διάρροιες-Έμετοι-Αφυδάτωση • Οξύ Κοιλιακό Άλγος	4	Δ. Κουμπαγιώτη
Πέμπτη 20/9/18 16.00-20.00	Αναπνευστικά,Αλλεργικά Νοσήματα • Το παιδί με άσθμα στο σχολείο	4	Δ. Κουμπαγιώτη Β.Μπουτοπουλου
Παρασκευή 21/9/18 16.00-20.00	Αναπνευστικά,Αλλεργικά Νοσήματα • Το παιδί με αλλεργίες στο σχολείο	4	Δ. Κουμπαγιώτη Β.Μπουτοπουλου

Δευτέρα 1/10/18 16.00-21.00	Κλινικό Φροντιστήριο • Το παιδί με άσθμα στο σχολείο • Το παιδί με αλλεργίες στο σχολείο	5	Δ. Κουμπαγιώτη Β.Μπουτοπούλου
Τρίτη 2/10/18 16.00-21.00	Κλινικό Φροντιστήριο • Το παιδί με άσθμα στο σχολείο • Το παιδί με αλλεργίες στο σχολείο	5	Δ. Κουμπαγιώτη Β.Μπουτοπούλου
Τετάρτη 3/10/18 16.00-20.00	Νοσηλευτική Παρακολούθηση Παιδιών με Σακχαρώδη Διαβήτη Τύπου 1	4	Φ.Δημητιάδου,Ν. Μιτώση Ε. Κωνσταντάκη Α. Ζούλια
Πέμπτη 4/10/18 16.00-20.00	Νοσηλευτική Παρακολούθηση Παιδιών με Σακχαρώδη Διαβήτη Τύπου 1	4	Φ.Δημητιάδου,Ν. Μιτώση Ε. Κωνσταντάκη Α. Ζούλια
Παρασκευή 5/10/18 16.00-21.00	Κλινικό Φροντιστήριο • Τεχνική Ενέσεων Ινσουλίνης • Μέτρηση Επιπέδων Γλυκόζης Αίματος • Χορήγηση Γλυκαγόνης	5	Ν. Μιτώση Ε. Κωνσταντάκη Α. Ζούλια
Δευτέρα 15/10/18 16.00-21.00	• Αντλία Ινσουλίνης • Μετρητής Abbott libre	5	Ν. Μιτώση Ε. Κωνσταντάκη Α. Ζούλια
Τρίτη 16/10/18 16.00-18.00	Νοσηλευτική Διαχείριση Παιδιού με Επιληψία	2	Μ.Τσιρούδα
Τρίτη 16/10/18 18.00-20.00	Τραυματισμοί στο σχολείο • Κατάγματα	2	Φ. Μαυρίδη Χ. Ντέλη

Τετάρτη 17/10/18 16.00-20.00	Τραυματισμοί στο σχολείο - Εγκαύματα - Κρανιοεγκεφαλικές Κακώσεις	4	Φ. Μαυρίδη Χ. Ντέλη
Πέμπτη 18/10/18 16.00-20.00	Παροχή Πρώτων Βοηθειών (Λιποθυμικό επεισόδιο, Πνιγμονή, Καρδιοαναπνευστική Αναζωογόνηση)	4	Χ. Τριανταφύλλου
Παρασκευή 19/10/18 16.00-21.00	Κλινικό Φροντιστήριο Παροχή Πρώτων Βοηθειών (Λιποθυμικό επεισόδιο, Πνιγμονή, Καρδιοαναπνευστική Αναζωογόνηση)	5	Χ. Τριανταφύλλου
Δευτέρα 29/10/18 16.00-21.00	Κλινικό Φροντιστήριο Παροχή Πρώτων Βοηθειών (Λιποθυμικό επεισόδιο, Πνιγμονή, Καρδιοαναπνευστική Αναζωογόνηση)	5	Χ. Τριανταφύλλου
Τρίτη 30/10/18 16.00-20.00	Ψυχοκοινωνικά Προβλήματα Παιδιών και Εφήβων (Νοητική Υστέρηση, Αυτιστική Διαταραχή, Διασπαστική Συμπεριφορά, Διαταραχή Διαγωγής, Εναντιωτική-Προκλητική Διαταραχή, Διαταραχή άγχους-αποχωρισμού)	4	Ε. Ανδρή
Τετάρτη 31/10/18 16.00-18.00 18.00-20.00	Νοσηλευτική Διαχείριση Λοιμώξεων στο Χώρο του Σχολείου Αγωγή Υγείας στο Σχολείο	2 2	Α. Ζούλια
Πέμπτη 1/11/18 16.00-20.00	Αγωγή Υγείας στο Σχολείο	4	Α. Ζούλια
Παρασκευή 2/11/18 16.00-18.00	Αξιολόγηση Προγράμματος Αξιολόγηση Εκπαιδευόμενων	2	
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ		80	

3 ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΜΕΣΑ ΚΑΙ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ

1. Εργαστήριο-αίθουσα διδασκαλίας με Η/Υ, όπου θα υπάρχει εγκαταστημένο το αναγκαίο λογισμικό για επεξεργασία κειμένου (Word), σύνταξη παρουσιάσεων (PowerPoint) και προβολής video.
2. Προβολέας με δυνατότητα σύνδεσης σε Η/Υ για προβολή PowerPoint παρουσίασης
3. Διαφανειοσκόπιο με οθόνη προβολής
4. Πίνακας μαρκαδόρου και πίνακας χαρτιού
5. Έντυπο υλικό
6. Εξοπλισμός παρακολούθησης παιδιών με χρόνια νόσημα πχ για αναπνευστικό ή αλλεργικό νόσημα (συσκευή σπιρομέτρησης, αντιδραστήρια δερματικών δοκιμασιών, συσκευές χορήγησης εισπνεόμενων φαρμάκων και οξυγόνου)

4 ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ-ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

- Σύγγραμμα προγράμματος:
- Εκπαιδευτικό υλικό σε CD με τις παρουσιάσεις powerpoint και ενδεικτική βιβλιογραφία σύμφωνα με το περιεχόμενο μάθησης του Αναλυτικού Προγράμματος
- Έντυπο υλικό με εργαλεία κλινικής αξιολόγησης και καταγραφής σύμφωνα με το περιεχόμενο μάθησης του Αναλυτικού Προγράμματος

5 ΕΠΙΛΟΓΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ

5.1 Διαδικασία επιλογής εκπαιδευόμενων:

- Διεξαγωγή συνέντευξης. Υπεύθυνοι συνέντευξης: Βασιλική Μάτζιου

5.2 Κριτήρια επιλογής εκπαιδευόμενων:

Η αξιολόγηση των αιτήσεων των ενδιαφερομένων γίνεται βάσει των ακόλουθων κριτηρίων:

- Απόφοιτοι ΤΕ ή ΠΕ Νοσηλευτικής, κάτοχοι ή μη Μεταπτυχιακού ή/και Διδακτορικού Διπλώματος
- Οι συμμετέχοντες, κάτοχοι μεταπτυχιακού ή διδακτορικού διπλώματος πρέπει να έχουν προϋπηρεσία τουλάχιστον ένα (1) έτος σε σχολική μονάδα ειδικής αγωγής ή σε μονάδα γενικής πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, παιδιατρικά τμήματα Νοσοκομείων Παίδων
- Οι μη κάτοχοι διπλώματος πρέπει να έχουν προϋπηρεσία δύο (2) έτη σε σχολική μονάδα ειδικής αγωγής ή σε μονάδα γενικής πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, Παιδιατρικά Τμήματα Νοσοκομείων Παίδων
- Καλή γνώση της Αγγλικής και χρήσης Ηλεκτρονικού Υπολογιστή
- Συμμετοχή σε επιμορφωτικά προγράμματα/συνέδρια/ημερίδες, συναφή με το αντικείμενο

6. ΕΠΙΛΟΓΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

6.1 Προφίλ Διδακτικού Προσωπικού:

Όλοι οι εκπαιδευτές πρέπει να είναι απόφοιτοι Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, κάτοχοι Μεταπτυχιακού ή/και Διδακτορικού Τίτλου με πολυετή κλινική εμπειρία στην Παιδιατρική Νοσηλευτική και στη Σχολική Νοσηλευτική.

6.2 Διαδικασία επιλογής διδακτικού Προσωπικού

Η διαδικασία επιλογής του διδακτικού προσωπικού θα γίνει μετά από υποβολή των βιογραφικών τους και αξιολόγηση από τους υπεύθυνους του προγράμματος: Βασιλική Μάτζιου και Για τους υποψήφιους εκπαιδευτές πρέπει να ισχύουν τα κάτωθι:

- Κάτοχοι Μεταπτυχιακού ή/και Διδακτορικού Διπλώματος στην Παιδιατρική Νοσηλευτική
- Πολυετή εμπειρία στην Παιδιατρική Νοσηλευτική και στη Σχολική Νοσηλευτική.
- Εμπειρία κλινικής εκπαίδευσης
- Συμμετοχή με ομιλίες σε επιμορφωτικά προγράμματα/συνέδρια/ημερίδες συναφή με το αντικείμενο
- Συγγραφή άρθρων με συναφές με το αντικείμενο περιεχόμενο.

7. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ - ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ

7.1 Διαδικασία και Τεχνικές που θα χρησιμοποιηθούν για την αξιολόγηση – Πιστοποίηση των γνώσεων και των δεξιοτήτων που αποκτήθηκαν στο πλαίσιο του επιμορφωτικού προγράμματος.

7.2 Υλικό Πιστοποίησης (ενδεικτικά θέματα) για τη διεξαγωγή της διαδικασίας (π.χ. Ενδεικτικό τεστ Πιστοποίησης)

Τεστ Πιστοποίησης Γνώσεων από τους Εκπαιδευόμενους

ΠΟΛΛΑΠΛΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ

1. Αγόρι 12 ετών, εισέρχεται στο ιατρείο του σχολείου και παραπονιέται για κεφαλαλγία. Παρατηρείτε ότι εμφανίζει ωχρότητα δέρματος και είναι νωθρός. Ποια/ες από τις παρακάτω αποτελούν τις απαραίτητες ενέργειες σας ως σχολικός νοσηλευτής?

1. Έλεγχος ζωτικών σημείων .
2. Άμεση Διακομιδή στο νοσοκομείο.
3. Χορήγηση Παισιπόνου.
4. Αξιολόγηση επιπέδου πόνου.
5. Δεν πράττετε κάτι από τα ανωτέρω καθώς διαπιστώσατε ότι έπαιζε πολύ ώρα στην αυλή κάτω από την ήλιο.

2. Κορίτσι 3 ετών, διαγνωσμένο με Σακχαρώδη Διαβήτη Τύπου 1 προ 2ετίας, βρίσκεται σε ινσουλινοθεραπεία με αντλία ινσουλίνης και έχει συμπτωματολογία γαστρίτιδας με συνεχή εμέτους. Τι από τα παρακάτω δεν πρέπει να κάνετε μέχρι να

έρθει η μητέρα?

1. Να ελέγξετε τα επίπεδα σακχάρου στο αίμα
2. Να το τοποθετήσετε σε άνετη θέση, χωρίς κίνδυνο εισρόφησης
3. Να σταματήσετε τη λειτουργία της αντλίας ινσουλίνης λόγω κινδύνου υπογλυκαιμίας
4. Του χορηγείτε αντί-εμετικό φάρμακο
5. Σε περίπτωση ταχείας πτώσης των επιπέδων γλυκόζης και απώλειας συνείδησης, να χορηγήσετε γλυκαγόνη και να καλεσετε το το Ε.Κ.Α.Β

ΣΩΣΤΟ-ΛΑΘΟΣ

1. Αγόρι 10 ετών προσέρχεται στο ιατρείο και σας αναφέρει ότι δεν νιώθει καλά.

1. Αγνοείτε το παράπονό του καθώς καθημερινά έρχεται στο ιατρείο αδικαιολόγητα
2. Επικοινωνείτε κατευθείαν με την μητέρα του να τον παραλάβει από το σχολείο καθώς παραπονιέται καθημερινά.
3. Λαμβάνετε τα ζωτικά του σημεία.
4. Του ζητάτε να προσδιορίσει τι ακριβώς νιώθει
5. Του δίνετε λίγο τσάι

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

1. Κορίτσι 4 ετών βρίσκεται στο σχολείο και πραγματοποιείται από το σχολικό νοσηλεύτη μέτρηση του σακχάρου αίματος, η τιμή του οποίου είναι 46mg/dl. Την ίδια στιγμή το παιδί αρχίζει να είναι ωχρό, κακοδιάθετο και προοδευτικά ιδρώνει. α) Ποιες ενέργειες θα πραγματοποιήσετε; β) Αν το παιδί δεν μπορέσει να συνεργαστεί και χάσει τις αισθήσεις ποια είναι η ενδεδειγμένη αντιμετώπιση;
2. Η Σοφία είναι 6 ετών και προσέρχεται στο ιατρείο αναφέροντας ότι πονάει πολύ η κοιλιά της. Αναφέρατε τις βασικές νοσηλευτικές σας παρεμβάσεις.
3. Παιδί 8 ετών εμφανίζει κατά τη διάρκεια του μαθήματος νιώθει έντονο κνησμό και προσέρχεται στο ιατρείο. Αναφέρατε τις βασικές σας ενέργειες.
4. Αναπτύξτε το πλάνο φροντίδας στο σχολείο, παιδιού ηλικίας 6 ετών με πρωτοδιάγνωση άσθματος.
5. Παιδί 14 ετών προσέρχεται στο ιατρείο αναφέροντας ότι χτύπησε το δεξί άνω άκρο στο μπάσκετ. Το χέρι του κατά την επισκόπηση εμφανίζει ένα ήπιο οίδημα ενώ το παιδί σας αναφέρει ήπιο πόνο. Αναφέρατε τις περαιτέρω ενέργειές σας.
6. Κορίτσι ηλικίας 9 ετών εμφανίζει πυρετό, ρίγος και σας αναφέρει η δασκάλα ότι στο παρελθόν έχει εμφανίζει πυρετικούς σπασμούς. Ποιες ενέργειες θα πραγματοποιήσετε;

7.3 Μέθοδος υπολογισμού συνολικής βαθμολογίας (συμμετοχή, εργασίες, ερωτήσεις μελέτες περίπτωσης κ.λπ.)

Η τελική βαθμολογία των εκπαιδευομένων θα είναι αθροιστικά το αποτέλεσμα των γραπτών εξετάσεων, της παρουσίας εργασίας στο τέλος του προγράμματος, αλλά

και της εν γένει συμμετοχή τους στα εργαστήρια και τις συζητήσεις – προτάσεις σε κάθε θεματική ενότητα του προγράμματος.

8. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

8.1 Μέθοδος, Διαδικασία και Τεχνικές που θα χρησιμοποιηθούν για την αξιολόγηση του επιμορφωτικού προγράμματος ως προς τις συνιστώσες του (σχεδιασμός, εκπαιδευτές, διδακτικές μέθοδοι, οργανωτική στήριξη κ.λπ.)

8.2 Έντυπα αξιολόγησης

Ερωτηματολόγια από εκπαιδευόμενους και εκπαιδευτές (Παράρτημα παρόντος φακέλου)

9. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΤΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

9.1 Μέθοδος, Διαδικασία και Τεχνικές που θα χρησιμοποιηθούν για την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας του επιμορφωτικού προγράμματος
Έξι μήνες μετά το πέρας του επιμορφωτικού προγράμματος θα διανεμηθούν ερωτηματολόγια στους εκπαιδευόμενους και τους Προϊστάμενους των τμημάτων τους.

9.2 Έντυπα αξιολόγησης

1. Ερωτηματολόγια προς εκπαιδευόμενους (Παράρτημα παρόντος φακέλου)
2. Ερωτηματολόγια προς Προϊστάμενους εκπαιδευομένων (Παράρτημα παρόντος φακέλου)