

3ο ΜΕΤΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΧΕΤΡΙΣΗ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΩΝ ΟΞΕΩΝ ΚΑΙ ΧΡΟΝΙΩΝ ΝΟΣΗΜΑΤΩΝ ΣΤΟ ΧΩΡΟ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ»

Η Ελληνική Εταιρεία Παιδιατρικής Νοσηλευτικής σε συνεργασία με το Εργαστήριο Παιδιατρικών Νοσηλευτικών Εφαρμογών του ΕΚΠΑ και την Πανελλήνια Ένωση Αγώνος κατά του Νεανικού Διαβήτη διοργανώνει το **3ο Μετεκπαιδευτικό Πρόγραμμα «Νοσηλευτική διαχείριση παιδιατρικών οξέων και χρονίων νοσημάτων στο χώρο του σχολείου»**. Το Πρόγραμμα απευθύνεται σε Σχολικούς Νοσηλευτές και είναι συνολικής διάρκειας 150 εκπαιδευτικών ωρών (80 ώρες θεωρία με κλινικά φροντιστήρια και 70 ώρες κλινική άσκηση). Θα πραγματοποιείται κάθε Πέμπτη, διαδικτυακά, από **16:00 – 21:00** με ημερομηνία έναρξης **07/10/2021**.

Υπεύθυνοι Προγράμματος:

ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΜΑΤΖΙΟΥ-ΜΕΓΑΠΑΝΟΥ

Καθηγήτρια Παιδιατρικής Νοσηλευτικής, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Τμήμα Νοσηλευτικής

ΕΥΦΡΟΣΥΝΗ ΒΛΑΧΙΩΤΗ

Ακαδημαϊκή Υπότροφος, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Τμήμα Νοσηλευτικής

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

| A/A | ΣΤΟΧΟΙ (επιθυμητές γνώσεις- δεξιότητες-ικανότητες) | ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ (Τίτλοι) | ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΕΝΟΤΗΤΩΝ (περιγραφή) | ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ | ΔΙΑΡΚΕΙΑ (ενδεικτικά σε ώρες) | Εισηγητές | Ημερομηνία |
|-----|--|--|---|--|-------------------------------------|-----------------------|-------------------|
| 1 | Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να: <ul style="list-style-type: none"> Προσδιορίζουν το περιεχόμενο και τους στόχους του επιμορφωτικού προγράμματος Αντιλαμβάνονται τα αναμενόμενα αποτελέσματα και τη σκοπιμότητα του επιμορφωτικού προγράμματος | Έναρξη <ul style="list-style-type: none"> Σχολικός Νοσηλευτής Ο ρόλος του Προϋποθέσεις ανάπτυξης | <ul style="list-style-type: none"> Σκοπιμότητα σχεδιασμού και υλοποίησης του επιμορφωτικού προγράμματος Αναγκαιότητα εξειδικευμένου σχολικού νοσηλευτή- επεξήγηση υλοποίησης του προγράμματος Ο ρόλος και τα καθήκοντα του σχολικού νοσηλευτή | <ul style="list-style-type: none"> Εισήγηση- Παρουσίαση Ερωταποκρίσεις - Συζήτηση | 2 | Β. Μάτζιου | 07-10-2021 |
| 2 | Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να: <ul style="list-style-type: none"> Γνωρίζουν τις βασικές αρχές εκτίμησης του παιδιού και του εφήβου Γνωρίζουν τη φυσιολογική ανάπτυξη-καμπύλες ανάπτυξης Γνωρίζουν να αξιολογούν το πρόγραμμα εμβολιασμού του εκάστοτε μαθητή σύμφωνα με το εθνικό πρόγραμμα εμβολιασμού | Εμβολιασμοί | <ul style="list-style-type: none"> Εμβόλια στην παιδική ηλικία .Ποια εμβόλια είναι απαραίτητα για τους έφηβους. Αναμνηστικές δόσεις. Ενημέρωση γονέων Εμβόλια Covid 19 | <ul style="list-style-type: none"> Εισήγηση- Παρουσίαση διαφανειών (PowerPoint) Έντυπο Υλικό Ερωταποκρίσεις - Συζήτηση Κλινικά Σενάρια | 3 | Κ. Τσουμάκας | 07-10-2021 |
| 3 | Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να: <ul style="list-style-type: none"> Γνωρίζουν τον ορισμό του πυρετού Εφαρμόζουν ορθές και αξιόπιστες θερμομετρήσεις ανάλογα την ηλικία του παιδιού | Συνήθη Παιδιατρικά Συμβλήματα στο Σχολείο <ul style="list-style-type: none"> Πυρετός Οξύ Κοιλιακό Άλγος | <ul style="list-style-type: none"> Ορισμός, αίτια, παθοφυσιολογία, συμπτώματα εμφάνισης του πυρετού Ορθή θερμομέτρηση ανάλογα την ηλικία του παιδιού Φαρμακευτικά μέσα αντιμετώπισης Μη-φαρμακευτικά μέσα αντιμετώπισης Ενημέρωση οικογένειας στην ορθή διαχείριση του πυρετού στο σπίτι | <ul style="list-style-type: none"> Εισήγηση- Παρουσίαση διαφανειών (PowerPoint) Έντυπο Υλικό Ερωταποκρίσεις- | 2 | Α. Κουμπαγιώτη | 14/10/2021 |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Γνωρίζουν τα φαρμακευτικά και μη μέσα αντιμετώπισης του πυρετού • Αναπτύζουν δεξιότητες εκπαίδευσης των γονέων στην ορθή διαχείριση του πυρετού • Γνωρίζουν την κατάσταση την παθοφυσιολογία, τα αίτια και την κλινική εμφάνιση των πυρετικών σπασμών • Παρέχουν πρώτες βοήθειες / υποστήριξη στο παιδί που εμφανίζει πυρετικούς σπασμούς στο χώρο του σχολείου • Γνωρίζουν την ορθή χορήγηση αντιπυρετικών στο παιδί που έχει ιστορικό πυρετικών σπασμών • Αναπτύζουν δεξιότητες εκπαίδευσης των γονέων στη διαχείριση των πυρετικών σπασμών στο σπίτι • Γνωρίζουν την αντιμετώπιση των διαρροϊκών κενώσεων και των εμέτων • Γνωρίζουν τι είναι η αφυδάτωση, πώς προκαλείται, τα σημεία και τα συμπτώματα εμφάνισής της καθώς και την πρόληψη και την αντιμετώπισή της • Αναπτύζουν δεξιότητες εκπαίδευσης των γονέων στην ορθή διαχείριση της αφυδάτωσης στο σπίτι • Γνωρίζουν τις ιδιαιτερότητες του κοιλιακού άλγους στην παιδική ηλικία | | <ul style="list-style-type: none"> • Ορισμός, αίτια, παθοφυσιολογία, συμπτωματολογία πυρετικών σπασμών • Πρώτες βοήθειες στο χώρο του σχολείου • Χορήγηση αντιπυρετικών στο παιδί με ιστορικό πυρετικών σπασμών • Ενημέρωση γονέων στην ορθή διαχείριση των πυρετικών σπασμών στο σπίτι • Αντιμετώπιση διαρροϊκών κενώσεων-εμέτων • Πρόληψη αφυδάτωσης • Σημεία και Συμπτώματα Εμφάνισης της Αφυδάτωσης • Αξιολόγηση αφυδάτωσης • Αντιμετώπιση αφυδάτωσης • Ενημέρωση Γονέων στην Ορθή διαχείριση της αφυδάτωσης στο σπίτι • Αξιολόγηση Κοιλιακού άλγους • Συνοδά νοσήματα κοιλιακού άλγους που χρήζουν διερεύνηση • Οξεία κοιλία στο χώρο του σχολείου– Εκτίμηση παραπομπή σε εξειδικευμένο κέντρο • Ενημέρωση γονέων στην ορθή διαχείριση του κοιλιακού άλγους στο σπίτι | <p>Συζήτηση</p> <p>➤ Κλινικά Σενάρια</p> | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|---|------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Αξιολογούν το κοιλιακό άλγος στα παιδιά • Εκτιμούν ευρήματα μετά από εφαρμογή ψηλάφησης /επίκρουσης/ακρόασης της κοιλιάς ενός παιδιού • Γνωρίζουν τα συνοδά νοσήματα κοιλιακού άλγους που χρήζουν διερεύνηση • Αναπτύζουν δεξιότητες στην εκπαίδευση γονέων στην ορθή διαχείριση του κοιλιακού άλγους στο σπίτι | | | | | | |
| 4 | <p>Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γνωρίζουν την φυσιολογία του αναπνευστικού συστήματος του παιδιού • Γνωρίζουν τη νοσηλευτική φροντίδα παιδιού με άσθμα στο σχολείο • Γνωρίζουν τη διαχείριση του παιδιού με λαρυγγίτιδα στο σχολείο • Γνωρίζουν πώς να φροντίσουν το παιδί που εμφανίζει βήχα και να αναγνωρίσουν έγκαιρα στοιχεία χρονιότητας • Αναγνωρίζουν έγκαιρα και να υποστηρίξουν το παιδί με αναπνευστική δυσχέρεια • Αναπτύζουν δεξιότητες στην εκπαίδευση των γονέων στην διαχείριση των αναπνευστικών νοσημάτων στο σπίτι | <p>Αναπνευστικά, Αλλεργικά Νοσήματα</p> <ul style="list-style-type: none"> • Το παιδί με άσθμα στο σχολείο • Το παιδί με τροφική αλλεργία στο σχολείο | <ul style="list-style-type: none"> • Άμεση αντιμετώπιση παιδιού με ασθματικό παροξυσμό • Χορήγηση Οξυγόνου στο σχολείο • Ενημέρωση γονέων στη διαχείριση του άσθματος • Παθοφυσιολογία των συχνότερων παιδιατρικών αλλεργικών αντιδράσεων • Συμπτώματα των αλλεργικών αντιδράσεων • Θεραπευτική αντιμετώπιση των αλλεργικών αντιδράσεων • Σχέδιο φροντίδας παιδιού με αλλεργία νόσο στο σχολείο • Εκπαίδευση των γονέων στην ορθή διαχείριση των αλλεργικών αντιδράσεων στο σπίτι | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Εισήγηση - Παρουσίαση διαφανειών (PowerPoint) ➤ Προβολή video ➤ Ερωταποκρίσεις-Συζήτηση ➤ Κλινικά Σενάρια | 3 | <p>Α. Κουμπαγιώτη Β. Μπουτοπούλου</p> | 14/10/2021 |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|----|---|------------------------------|
| 5 | <p>Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> Γνωρίζουν την παθοφυσιολογία, την κλινική εμφάνιση και την αντιμετώπιση του ΣΔΤ1 Γνωρίζουν τη διαχείριση του παιδιού με ΣΔΤ1 στο σχολείου Αναπτύξουν δεξιότητες ενημέρωσης και εκπαίδευσης των γονέων στη διαχείριση του ΣΔΤ1 στο σπίτι | <p>Νοσηλευτική Παρακολούθηση Παιδιών με Σακχαρώδη Διαβήτη Τύπου 1</p> | <ul style="list-style-type: none"> Ο ρόλος του Σχολικού Νοσηλευτή στη διαχείριση του Σακχαρώδους Διαβήτη Τύπου 1 Θεραπευτικές Προσεγγίσεις Χορήγηση ινσουλίνης Μέτρηση Σακχάρου Ψυχολογική Προσέγγιση/Υποστήριξη Παιδιού & Οικογένειας Υπογλυκαιμία στο Σχολείο Υπεργλυκαιμία στο Σχολείο Διατροφή στο Σχολείο | <ul style="list-style-type: none"> Εισήγηση - Παρουσίαση διαφανειών (PowerPoint) Έντυπο Υλικό Ερωταποκρίσεις- Συζήτηση Κλινικά Σενάρια | 30 | <p>Ν. Μιτώση Φ. Δημητριάδη Ε. Κωνσταντάκη Α. Ζούλια Μ. Μπιστηντζάνου Γ. Τριανταφυλλάκη Σ. Μανέα Γ. Λάντις Κ. Τσιρουκίδου</p> | 04/11/20220211 -- 09/12/2021 |
| 7 | <p>Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> Εκπαιδευτούν στην τεχνική χορήγησης ινσουλίνης Εκπαιδευτούν στην μέτρηση σακχάρου αίματος Εκπαιδευτούν στη λειτουργία της αντλίας ινσουλίνης Εξασκηθούν στη χορήγηση της γλυκαγόνης | <p>Κλινικό Φροντιστήριο- Διαδραστικό με συμμετοχή σχολικών νοσηλευτών</p> <ul style="list-style-type: none"> Τεχνική Ενέσεων Ινσουλίνης Μέτρηση Επιπέδων Γλυκόζης Αίματος Χορήγηση Γλυκαγόνης Αντλία Ινσουλίνης Μετρητής Abbottlibre | <ul style="list-style-type: none"> Εξάσκηση των εκπαιδευόμενων στην τεχνική χορήγησης ενέσεων ινσουλίνης. Εξάσκηση των εκπαιδευόμενων στην εναλλαγή των σημείων ενέσεων ινσουλίνης Εξάσκηση των εκπαιδευόμενων στην τεχνική μέτρησης σακχάρου αίματος Εξάσκηση των εκπαιδευόμενων στην έγκαιρη αναγνώριση και αντιμετώπιση των λιποατροφιών και λιπεύπερτροφιών Εξάσκηση στη λειτουργία της αντλίας ινσουλίνης Εξάσκηση στη χορήγηση γλυκαγόνης | <ul style="list-style-type: none"> Εισήγηση- Παρουσίαση διαφανειών (PowerPoint) Προβολή video Έντυπο υλικό Μετρητές σακχάρου, πένες & αντλίες ινσουλίνης Ερωταποκρίσεις - Συζήτηση Κλινικά Σενάρια | 15 | <p>Ν. Μιτώση Ε. Κωνσταντάκη Α. Ζούλια</p> | 16/12/2021-20/01/2022 |
| 8 | <p>Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> Γνωρίζουν σε βάθος την παθοφυσιολογία των επιληπτικών κρίσεων, την ταξινόμηση, τα αίτια και τα συμπτώματα εμφάνισής τους Αναπτύξουν και να υλοποιήσουν σχέδιο φροντίδας παιδιού με επιληψία στο σχολείο | <p>Διαχείριση Παιδιού με Επιληψία</p> | <ul style="list-style-type: none"> Ορισμός, παθοφυσιολογία Ταξινόμηση, Αίτια, Συμπτώματα επιληπτικών σπασμών Σχέδιο Φροντίδας παιδιού με επιληψία στο σχολείο Εκπαίδευση γονέων στη διαχείριση επιληπτικών επεισοδίων στο σπίτι | <ul style="list-style-type: none"> Εισήγηση- Παρουσίαση διαφανειών (PowerPoint) Έντυπο υλικό Ερωταποκρίσεις – Συζήτηση Κλινικά | 2 | <p>Α. Στατήρη</p> | 20/01/2022 |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|------------|------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Αναπτύξουν δεξιότητες εκπαίδευσης των γονέων στη διαχείριση επιληπτικών επεισοδίων στο σπίτι | | | Σενάρια | | | |
| 9 | <p>Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γνωρίζουν την παθοφυσιολογία του τραύματος και της επούλωσης • Γνωρίζουν τις σύγχρονες κατευθυντήριες οδηγίες για τη φροντίδα των τραυμάτων (αιμόσταση, αντισηψία, συρραφή) • Αναπτύξουν δεξιότητες εκπαίδευσης για την παροχή πληροφοριών και συμβουλών στους γονείς για την ορθή φροντίδα των τραυμάτων στο σπίτι • Γνωρίζουν την φυσιολογία και τα είδη των καταγμάτων • Γνωρίζουν πώς να αντιμετωπίζουν τα διάφορα είδη καταγμάτων στο χώρο του σχολείου • Αναπτύσσουν και να εφαρμόζουν σχέδιο φροντίδας παιδιού με κατάγμα • Αναπτύξουν δεξιότητες εκπαίδευσης για την παροχή πληροφοριών και συμβουλών στους γονείς για την ορθή φροντίδα των καταγμάτων στο σπίτι | <p>Τραυματισμοί στο σχολείο</p> <ul style="list-style-type: none"> • Πρώτες Βοήθειες • Κατάγματα • Ενημέρωση για την πρόληψη ατυχημάτων και την οδική συμπεριφορά | <ul style="list-style-type: none"> • Παθοφυσιολογία τραύματος και επούλωσης • Φροντίδα τραυμάτων: αιμόσταση, αντισηψία και συρραφή • Εκπαίδευση γονέων στη περιποίηση του τραύματος στο σπίτι • Κατάγματα στα παιδιά: Φυσιολογία, Είδη Καταγμάτων • Άμεση Αντιμετώπιση κατάγματος στο σχολείο • Σχέδιο φροντίδας παιδιού με κατάγμα στο σχολείο • Εκπαίδευση γονέων στην ορθή διαχείριση του κατάγματος στο σπίτι • Άμεση –Ασφαλή αντιμετώπιση την Πρώτη Ωρα από τον τραυματισμό, Ασφαλή μεταφορά του παιδιού σε εξειδικευμένο κέντρο | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Εισήγηση - Παρουσίαση διαφανειών (PowerPoint) ➤ Ερωταποκρίσεις- Συζήτηση ➤ Κλινικά Σενάρια | 3 | N. Μαρκέας | 20/01/2022 |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|---------------|------------|
| 10 | <p>Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> Αναπτύξουν δεξιότητες και να εξασκηθούν στην παροχή πρώτων βοηθειών στην περίπτωση πνιγμονής, λιποθυμικού επεισοδίου και καρδιοαναπνευστικής ανακοπής | <p>Παροχή Πρώτων Βοηθειών</p> <ul style="list-style-type: none"> Λιποθυμικό επεισόδιο Πνιγμονή Καρδιοαναπνευστική Αναζωογόνηση) | <ul style="list-style-type: none"> Παθοφυσιολογία, αίτια και παροχή πρώτων βοηθειών στην περίπτωση πνιγμονής, λιποθυμικού επεισοδίου και καρδιοαναπνευστικής ανακοπής Σύγχρονες Κατευθυντήριες οδηγίες για Βασική Καρδιοαναπνευστική Αναζωογόνηση στα Παιδιά Χρήση αυτόματου εξωτερικού απινιδωτή | <ul style="list-style-type: none"> Εισήγηση-Παρουσίαση διαφανειών (PowerPoint) Έντυπο υλικό Ερωταποκρίσεις - Συζήτηση Κλινικά Σενάρια | 2 | B. Νικολαΐδου | 27/01/2021 |
| 11 | <p>Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> Αναπτύξουν δεξιότητες και να εξασκηθούν στην παροχή πρώτων βοηθειών στην περίπτωση καρδιοαναπνευστικής ανακοπής | <p>Κλινικό Φροντιστήριο</p> <ul style="list-style-type: none"> Καρδιοαναπνευστική Αναζωογόνηση | <ul style="list-style-type: none"> Εξάσκηση σε προπλάσματα Καρδιοαναπνευστική Αναζωογόνηση | <ul style="list-style-type: none"> Εισήγηση-Παρουσίαση διαφανειών (PowerPoint) Έντυπο υλικό Ερωταποκρίσεις - Συζήτηση Κλινικά Σενάρια Προπλάσματα Αυτόματος Εξωτερικός Απινιδωτής? | 3 | B. Νικολαΐδου | 27/01/2021 |
| 12 | <p>Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> Γνωρίζουν τον ορισμό και την συμπτωματολογία των πιο συχνών ψυχοκοινωνικών παθήσεων στην παιδική και εφηβική ηλικία Αναπτύξουν και να εφαρμόσουν πλάνο φροντίδας παιδιού και εφήβου με ψυχοκοινωνικές παθήσεις Αναπτύξουν δεξιότητες επικοινωνίας και υποστήριξης των γονέων | <p>Ψυχοκοινωνικά Προβλήματα Παιδιών και Εφήβων</p> <ul style="list-style-type: none"> Νοητική Υστέρηση Αυτιστική Διαταραχή Διασπαστική Συμπεριφορά Αταραχή Διαγωγής Εναντιωτική-Προκλητική Διαταραχή Διαταραχή άγχους-αποχωρισμού | <ul style="list-style-type: none"> Σχέδιο φροντίδας παιδιού με νοητική υστέρηση Σχέδιο φροντίδας παιδιού με αυτιστική διαταραχή Σχέδιο φροντίδας παιδιού με διασπαστική συμπεριφορά Σχέδιο φροντίδας παιδιού με διαταραχή διαγωγής Σχέδιο φροντίδας παιδιού με εναντιωτική-προκλητική διαταραχή Σχέδιο φροντίδας παιδιού με διαταραχή άγχους –αποχωρισμού Εκπαίδευση-Υποστήριξη Γονέων-Συνεργασία με τον Σχολικό Ψυχολόγο | <ul style="list-style-type: none"> Εισήγηση-Παρουσίαση διαφανειών (PowerPoint) Έντυπο υλικό Ερωταποκρίσεις - Συζήτηση Κλινικά Σενάρια | 3 | B. Ντρε | 03/02/2022 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--------------------------|-------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> Γνωρίζουν την αναγκαιότητα συνεργασίας και παραπομπής στο σχολικό ψυχολόγο | | | | | | |
| 13 | <p>Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> Γνωρίζουν εις βάθος τον ορισμό, το ρόλο και τα πλεονεκτήματα εφαρμογής προγραμμάτων αγωγής υγείας Αναπτύξουν δεξιότητες σχεδιασμού και εφαρμογής και αξιολόγησης προγραμμάτων αγωγής υγείας στο χώρο του σχολείου | Στοματική Υγιεινή | <ul style="list-style-type: none"> Ορισμός της αγωγής υγείας, ο ρόλος της και τα πλεονεκτήματα εφαρμογής Προαγωγή της Στοματικής Υγιεινής Αξιολόγηση προγραμμάτων αγωγής υγείας | <ul style="list-style-type: none"> Εισήγηση-Παρουσίαση διαφανειών (PowerPoint) Έντυπο υλικό Ερωταποκρίσεις - Συζήτηση Κλινικά Σενάρια | 2 | Γ. Τριανταφυλλάκη | 03/02/2022 |
| 14 | <p>Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> Γνωρίζουν την συμπτωματολογία και την αντιμετώπιση των πιο συχνών λοιμωδών νοσημάτων στο σχολικό περιβάλλον Αναπτύσσουν και να εφαρμόζουν μέτρα πρόληψης, ελέγχου και καταγραφής λοιμώξεων στο χώρο του σχολείου Αναπτύξουν δεξιότητες εκπαίδευση/ενημέρωσης γονέων για πρόληψη διασποράς καθώς και αντιμετώπιση λοιμωδών νοσημάτων | Μέτρα πρόληψης Λοιμώξεων στο Χώρο του Σχολείου | <ul style="list-style-type: none"> Συνήθη Λοιμώδη Νοσήματα στο Σχολείο Λοίμωξη SARS-CoV-2 Μέτρα πρόληψης, ελέγχου και καταγραφής λοιμώξεων στο χώρο του σχολείου Εκπαίδευση/Ενημέρωση γονέων για πρόληψη διασποράς, καθώς και αντιμετώπιση λοιμωδών νοσημάτων | <ul style="list-style-type: none"> Εισήγηση-Παρουσίαση διαφανειών (PowerPoint) Έντυπο υλικό Ερωταποκρίσεις – Συζήτηση Κλινικά Σενάρια | 3 | Φ. Σάββα | 10/02/2021 |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|-----------------|------------|
| 15 | <p>Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> Γνωρίζουν την συμπτωματολογία και την αντιμετώπιση των πιο συχνών εξαρτήσεων Αναπτύσσουν και να εφαρμόζουν μέτρα πρόληψης, ελέγχου και καταγραφής των εξαρτήσεων στο χώρο του σχολείου Αναπτύξουν δεξιότητες εκπαίδευση/ενημέρωσης γονέων για πρόληψη καθώς και αντιμετώπιση των εξαρτήσεων | <p>Εξαρτήσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> Κάπνισμα Διαδίκτυο | <ul style="list-style-type: none"> Συμπτωματολογία και αντιμετώπιση των πιο συχνών εξαρτήσεων Ανάπτυξη και να εφαρμογή μέτρων πρόληψης, ελέγχου και καταγραφής των εξαρτήσεων στο χώρο του σχολείου Εκπαίδευση/Ενημέρωση γονέων για πρόληψη καθώς και αντιμετώπιση των εξαρτήσεων | <ul style="list-style-type: none"> Εισήγηση-Παρουσίαση διαφανειών (PowerPoint) Έντυπο υλικό Ερωταποκρίσεις - Συζήτηση Κλινικά Σενάρια | 2 | Μ. Μπιστητζάνου | 10/02/2021 |
| 16 | <p>Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> Γνωρίζουν τους κινδύνους και την αντιμετώπιση καταστάσεων κρίσεων Αναπτύσσουν και να εφαρμόζουν μέτρα πρόληψης, ελέγχου και καταγραφής καταστάσεων κρίσεων στο χώρο του σχολείου Αναπτύξουν δεξιότητες εκπαίδευσης/ενημέρωσης γονέων για πρόληψη καθώς και αντιμετώπιση καταστάσεων κρίσεων | <p>Οργάνωση Προγραμματισμός Διαχείρισης κρίσεων</p> <ul style="list-style-type: none"> Σεισμός Πυρκαγιά | <ul style="list-style-type: none"> Αναγνώριση κινδύνου και αντιμετώπιση καταστάσεων κρίσεων Ανάπτυξη και να εφαρμογή μέτρων πρόληψης, ελέγχου και καταγραφής καταστάσεων κρίσεων στο χώρο του σχολείου Εκπαίδευση/Ενημέρωση γονέων για πρόληψη καθώς και αντιμετώπιση καταστάσεων κρίσεων | <ul style="list-style-type: none"> Εισήγηση-Παρουσίαση διαφανειών (PowerPoint) Έντυπο υλικό Ερωταποκρίσεις - Συζήτηση Κλινικά Σενάρια | 2 | Ξ. Τσαντήλας | 17/02/2021 |
| 17 | <p>Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> Εντοπίσουν τα δυνατά και αδύνατα σημεία του προγράμματος τόσο σε επίπεδο οργάνωσης όσο και σε επίπεδο επιστημονικού σχεδιασμού Συζητήσουν με τους εκπαιδευτές τυχόν ερωτήματα και προβληματισμούς | <p>Αξιολόγηση Προγράμματος</p> | <ul style="list-style-type: none"> Αξιολόγηση των επιμέρους θεματικών ενοτήτων Αξιολόγηση της επιστημονικής επάρκειας, διδακτικής εμπειρίας και μεταδοτικότητας των εισηγητών Αξιολόγηση των εποπτικών μέσων, των εκπαιδευτικών υποδομών και της τεχνικής υποστήριξης Αξιολόγηση της πληρότητας και παρουσίας του επιμορφωτικού υλικού | <ul style="list-style-type: none"> Ερωτήσεις κλειστού και ανοικτού τύπου (Έντυπα αξιολόγησης) Ομαδική συζήτηση | 2 | | 17/02/2021 |

| | | | | | | | |
|-----------------------|---|----------------------------------|---|---|------------|--|--|
| 18 | <ul style="list-style-type: none"> • Η θεματική ενότητα αποσκοπεί στο να αξιολογηθεί ο βαθμός αφομοίωσης γνώσεων και δεξιοτήτων που απέκτησαν οι συμμετέχοντες κατά την παρακολούθηση του προγράμματος | Αξιολόγηση Εκπαιδευόμενων | <ul style="list-style-type: none"> • Αξιολόγηση των εκπαιδευόμενων | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών ➤ Παρουσίαση εργασιών | 1 | | |
| Θεωρία | | | | | 80 | | |
| Κλινική Άσκηση | | | | | 70 | | |
| ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ | | | | | 150 | | |

Εισηγητές

| | |
|----------------------|--|
| Βασιλική Μάτζιου | Καθηγήτρια Παιδιατρικής Νοσηλευτικής, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Τμήμα Νοσηλευτικής |
| Δέσποινα Κουμπαγιώτη | Νοσηλεύτρια ΠΕ MSc Ph.D. Νοσοκομείο Παίδων Α. & Π. Κυριακού |
| Βαρβάρα Μπουτοπούλου | Νοσηλεύτρια ΠΕ, MSc, PhD, Πανεπιστημιακή Υπότροφος, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Τμήμα Νοσηλευτικής |
| Νικόλ Μητώση | Νοσηλεύτρια ΠΕ, MSc, Εξειδικευμένη Νοσηλεύτρια Διαβήτη ΕΚΠΑ |
| Φιλία Δημητριάδη | Παιδοεδοκρινολόγος-Παιδοδιαβητολόγος |
| Ευανθία Κωνσταντάκη | Κωνσταντάκη Ευανθία, Προϊσταμένη Νοσηλεύτρια ΠΕ, MSc, Ph.D, Εξειδικευμένη Νοσηλεύτρια Διαβήτη Ε.Κ.Π.Α |
| Αννα Ζούλια | Νοσηλεύτρια ΤΕ , MSc, Εξειδικευμένη Νοσηλεύτρια Διαβήτη Ε.Κ.Π.Α |
| Γεώργιος Λάντις | Κλινικός Διαιτολόγος-Διατροφολόγος Εξειδικευμένος στην Εφηβική Παχυσαρκία & Μεταβολισμό |

| | |
|------------------------|--|
| Μαρία Μπιστηντζάνου | Νοσηλεύτρια ΠΕ, MSc, Εξειδικευμένη Νοσηλεύτρια Διαβήτη Ε.Κ.Π.Α |
| Γεωργία Τριανταφυλλάκη | Νοσηλεύτρια ΠΕ, MSc, Εξειδικευμένη Νοσηλεύτρια Διαβήτη Ε.Κ.Π.Α |
| Νικόλαος Μαρκέας | Χειρουργός Ορθοπαιδικός, Νοσοκομείο Παιδων Α. & Π. Κυριακού |
| Βασιλική Νικολαΐδου | Νοσηλεύτρια ΠΕ, MSc, Καρδιοχειρουργική Μονάδα, Ωνάσειο Καρδιοχειρουργικό Κέντρο |
| Βασιλική Ντρε | Νοσηλεύτρια ΤΕ, MSc, Ph.D, Παιδοψυχιατρική Κλινική Πανεπιστημίου Αθηνών, Γ.Ν.Π.Α. Η Αγία Σοφία |
| Ξενοφών Τσαντήλας | Φυσικός Νοσοκομείου, Ακτινοφυσικός MSc, Γ.Ν.Π.Α. Η Αγία Σοφία |
| Μανέα Σοφία | Πρόεδρος της Π.Ε.Α.Ν.Δ |
| Κυριακή Τσιρουκίδου | Παιδίατρος |
| Κωνσταντίνος Τσουμάκας | Ομότιμος Καθηγητής Παιδιατρικής, Τμήμα Νοσηλευτικής ΕΚΠΑ |

